

**Аннотация к рабочей программе
учителя – логопеда
МАДОУ «Детский сад №414»
Корюгиной Н.М.**

Коррекционная помощь детям с ТНР (ОНР) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель программы:

Проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для работы по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- совершенствовать механизмы языкового уровня речевой деятельности;
- вызывать и автоматизировать нарушенные у детей звуки речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций в процессе развития связной речи.

**Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения
Ребенок:**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется простыми распространенными и сложными предложениями в самостоятельной речи, владея навыками объединения их рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования;
- продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов четко проговариваются; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных и лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.);
- владеет элементами грамоты – печатание большинства букв русского алфавита, слогов, односложных слов в пределах программы.

Особенности образовательной деятельности:

В логопедической работе с детьми старшей логопедической группы с ТНР (ОНР) преобладают следующие направления коррекционной работы:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в грамоте;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие психологической базы речи (внимания, памяти и мышления).